

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представлений у младших школьников о современной научной картине мира; методических подходов и образовательных технологий для решения проблемы в процессе освоения содержания НОО.

Задачи:

- развитие мировоззренческой культуры магистрантов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач по формированию у младших школьников основ научной картины мира;
- формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания и образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование у младших школьников основ научной картины мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* философских основ картины мира, исторической логики их становления и развития на уровне бакалавриата; *умения* самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с выбором критериев и показателей, валидных методик измерения уровня сформированности у младших школьников целостной картины мира; отбором методов и образовательных технологий формирования основ научной картины мира в начальной школе; *навыки* использования различных источников информации для разработки содержания интегрированных уроков в курсе окружающего мира; активных и интерактивных методов взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Рефлексивная педагогика», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную	ПК-3.1	Демонстрирует знание теории и практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	ПК-3.2.	Умеет применять в образовательной практике начальной школы методы и формы учебно-

деятельность обучающихся	ПК-3.3.	исследовательской и проектной деятельности учащихся; владеет технологиями организации учебного исследования и проектной деятельности.
--------------------------	---------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.

Тема 1. Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Базовые категории научной картины мира; развитие представлений о мире в логике исторического развития.

Тема 2. Формирование и развитие картины мира в неклассической науке. Античная картина мира; геоцентрическая картина мира Аристотеля-Птолемея; гелиоцентрическая система Н. Коперника, ее дальнейшее развитие в трудах Дж. Бруно, Г. Галилея и И. Кеплера; механистическая картина мира И. Ньютона.

Тема 3. Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.

Раздел 2. Естественно-научное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.

Тема 1. Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.

Тема 2. Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр			
Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.		6	2
1	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Базовые категории научной картины мира; развитие представлений о мире в логике исторического развития.	2	2
2	Формирование и развитие картины мира в неклассической науке. Античная картина мира; геоцентрическая картина мира Аристотеля-Птолемея; гелиоцентрическая система Н. Коперника, ее дальнейшее развитие в трудах Дж. Бруно, Г. Галилея и И. Кеплера; механистическая картина мира И. Ньютона.	2	-
3	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	2	-
Раздел 2. Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.		6	2
1	Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.	2	2
2	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	2	-
3.	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.		12	4
1	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Развитие представлений о мире в логике исторического развития.	4	-
2	Формирование и развитие картины мира в неклассической науке.	4	2

3	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	4	2
Раздел 2. Естественно-научное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.		12	4
1	Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.	4	-
2	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	4	2
3	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.			45	87
1.	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Развитие представлений о мире в логике исторического развития.	Представить информацию в виде таблицы; сопроводить итоговым комментарием.	5	14
2.	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	Представить в виде логической схемы с ассоциативными связями (например, «ассоциативный куст»)	6	14
Тема 2. Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.				
1.	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	Визуализировать схематично логику формирования основ научной картины мира у младших школьников на основе содержания учебного предмета от 1	8	20

		до 4 класса		
2.	Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	Разработать примеры заданий для проверки сформированности ЕНГ на 3-х уровнях: <i>знаниевый компонент; применение знаний в опыте деятельности; задания, позволяющие сформировать опыт рассуждений</i> при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций (свободный выбор темы и класса).	8	10

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание учебно-исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Работа на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Формирование у младших школьников основ научной картины мира»:

а) основная литература

1. Архипкин, В.Г, Тимофеев В.П. Естественно-научная картина мира: Учеб. пособие / В.Г. Архипкин, В.П. Тимофеев. – Красноярск, 2002. – 320 с.

2. Зобова, М.Р. Концепции современного естествознания. Учебное пособие / М.Р. Зобова. – СПб. : Издательство СПбГУТ, 2012. – 183 с.

3. Елканова Т.М. Естественно-научная картина мира : учебник / Елканова Т.М. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 330 с. -Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>

4. Естественнонаучная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 1-2 класс. Сборник заданий. Тренажер / Л.Л. Тимофеева – М., 2023. – 112 с.

5. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-98704-553-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70708.html>

6. Мейдер, В.А. Концепция современного естествознания (Электронный ресурс): Учеб-метод. пособие /В.А. Мейдер. – М. : Флинта, 2019. – 533 с. // ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

7. Одинцова, Н. И. Естественнаучная картина мира. Ч.1. Естествознание - комплекс наук о природе : учебное пособие / Н. И. Одинцова. - Москва : Прометей, 2019. - 180 с. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94421>

б) дополнительная литература

2. Лебедев С.А. Научная картина мира в ее развитии / С.А. Лебедев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. - 2012. - № 3. – С. 3-25.

3. Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности / Волкова Е.В, Корнейчик Е.В. – М.,

4. Философия: В 2 ч. Ч. II. Современный курс философии / Под ред. Л.С. Сысоевой, А.А. Степанова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. - 329 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

7. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным

библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	28.01.25	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		